

# Georges et son gland – Thème : Botanique

Date de création : 18/07/2024

<b>Public cible :</b> Tout public	<b>Durée de l'animation :</b> min. 1h min
<b>Adaptation possible en fonction de différents publics :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas hésiter à faire intervenir Georges régulièrement pendant l'activité pour mettre les participants en confiance ou briser les barrières par l'humour ou la mascotte.</li><li>• Supprimer certaines étapes si c'est trop long et concentrer l'attention sur une partie des sujets abordés.</li><li>• ...</li></ul>	
<b>Objectifs :</b> Apprendre le cycle de vie et de formation d'un arbre ou d'une plante en prenant le chêne comme exemple. Découvrir des difficultés qu'il peut rencontrer au cours de sa vie et les solutions que l'on peut y apporter.	
<b>Matériel à prévoir :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle cycle de vie du chêne (images + textes) (nombre à déterminer en fonction du nombre de participants)</li><li>• Cartes problèmes et cartes solutions (images + textes) (idem)</li><li>• Mascotte qui s'appellera Georges et qui protège les arbres.</li><li>• Livre « Le petit gland » de Joyce Melanie (ISBN-10 : 9782359903294)</li><li>• Tout autre élément pédagogique qui viendrait appuyer la thématique. Exemple : figurines d'un cycle de vie d'une plante, éventail des arbres, livres, etc.</li></ul>	
<b>Moyens utilisés pour atteindre le/les objectif (s) :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approche visuelle, naturaliste, kinesthésique</li><li>• Observation, déduction et réflexion</li></ul>	
<b>Déroulement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Introduction :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- L'animateur guide le groupe dans un endroit où il y a des arbres.</li><li>- Tout commence par une introduction avec une mascotte prénommée Georges (de la forêt, du bois, du parc, etc. en fonction du lieu de l'animation). Georges a ramené un rameau de chêne qu'il a trouvé et ne sait plus de quel arbre il s'agit. Il se rend compte aussi en se baladant dans la forêt/bois/parc, qu'il y a de moins en moins d'arbres. Il demande de l'aide au groupe pour déterminer de quel arbre il s'agit et comment protéger les arbres de façon générale.</li></ul></li><li>⇒ <b>Thèmes abordé dans l'ordre chronologique :</b><ul style="list-style-type: none"><li><u>Etape 1 : Reconstitution du cycle</u> Les participants reçoivent par petits groupes (à définir en fonction du nombre de participants) un paquet de petites cartes sur le cycle de vie du chêne. L'animateur</li></ul></li></ul>	

explique qu'ils vont devoir placer les éléments reçus dans le bon ordre selon eux et que l'on vérifiera la réponse ensemble par après.  
Dans le paquet, il y a des images et du texte à associer aux images (en fonction du groupe, on peut ne donner que les images).

#### Etape 2 : Vérification en groupe et explications de l'animateur

- Quand les différents groupes ont terminé, l'animateur rassemble tout le monde et on fait une vérification générale à l'aide d'un livre qui parle de la vie d'un gland et qui retrace le cycle de vie du chêne.
- L'animateur en profite pour donner des explications des étapes avec des exemples concrets qu'il y a autour du groupe.
- Il peut utiliser les éléments complémentaires comme les figurines d'un cycle de vie d'une plante ou autre pour appuyer ses explications ou pour donner des défis supplémentaires aux participants.

#### Etape 3 : Les problèmes rencontrés et les solutions

- L'animateur distribue un autre paquet de cartes au groupe. En fonction du nombre de participants, le groupe sera ou non divisé en sous-groupes. Il faudra alors distribuer 1 paquet de cartes par sous-groupes formé.
- L'animateur explique qu'au cours de sa vie, un arbre, comme le chêne, peut vivre plusieurs mauvaises expériences. La moitié des cartes correspond aux problèmes qu'il peut rencontrer. L'autre moitié correspond aux solutions que l'on peut apporter pour contrer ces problèmes.
- L'animateur donne la consigne de séparer les cartes en 2 groupes : les problèmes et les solutions.
- Après cela, à tour de rôle, chaque participant doit choisir une carte problème et expliquer ce qu'il comprend au reste du groupe. Il doit ensuite retrouver ce qu'il pense être sa solution et expliquer pourquoi.

#### Etape 4 : Mise en situation par le même

Quand l'ensemble du paquet est terminé, vient la partie kinesthésique où les participants vont devoir mimer à tour de rôle un problème qu'ils auront choisi dans les cartes. Les autres participants vont devoir essayer de trouver de quel problème il s'agit et ensuite venir mimer la solution au niveau de la personne qui est en train de mimer l'arbre qui vit un problème.

#### ⇒ **Conclusion :**

- A la fin, la conclusion peut se tourner autour de l'importance de protéger nos arbres, à chaque stade de leur évolution.
- Georges reprend la parole et remercie chaque participant pour l'avoir aidé à se remémorer et à avoir pris soin des arbres.
- En fonction du temps qu'il reste, l'animateur peut décider de montrer des exemples concrets qui se trouvent autour d'eux ou d'envoyer les participants à la recherche d'exemples. Les exemples peuvent concerner soit les stades de formation d'un arbre ou d'une plante, soit des problèmes rencontrés ou des solutions apportées.

- Expliquer que les activités humaines ont un impact sur notre environnement grâce aux exemples de problèmes et que notre impact peut aussi être positif si on se consacre aux solutions.

⇒ **Remarque :**

Pour la partie théorique, cette activité demande un minimum de concentration et de collaboration (ce qui n'est pas toujours évident en fonction des publics. L'animateur doit alors parfois jouer un rôle de médiateur). La partie Problèmes/Solutions est plus réflexive et fait travailler leur capacité de déduction et d'observation. La partie kinesthésique est toujours très appréciée et valorisante pour les enfants qui se prennent tous au jeu. C'est une activité assez complète qui fonctionne bien. A faire sans hésitation !

⇒ **Variantes :**

- Possibilité de demander à chaque participant de représenter un stade du cycle et de se mettre dans l'ordre en se plaçant les uns à côté des autres (en cercle dans l'idéal).
- Parler de la reproduction des plantes à fleurs et des arbres (de la fleur au fruit), expliquer l'importance des butineurs, etc.
- Parler des différentes façons que les plantes / arbres ont pour se disperser dans la nature.
- Faire mimer le gland en train de se transformer en chêne.
- ...

# CYCLE DE VIE D'UN CHÊNE



Dans la graine, il y a une nouvelle plante en miniature qui se met à grandir : l'embryon.



En se nourrissant des réserves contenues dans la graine, l'embryon grandit en développant une tige et des racines.



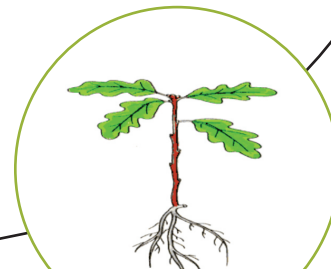
La graine d'un chêne, le gland, est tombé dans la terre.



Toujours en mangeant les réserves de nourriture de la graine, l'embryon grandit et se garnit de feuilles.



Après plusieurs années, le chêne va donner des glands qui pourront à leur tour donner de nouveaux arbres.

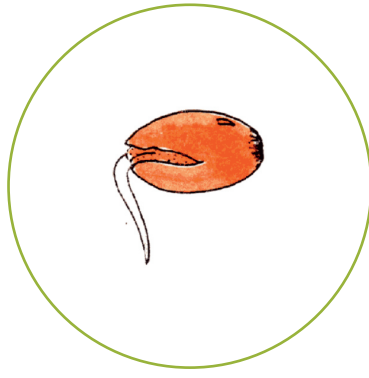


L'embryon a grandi et est devenu un petit chêne capable de se nourrir.



Quand il sera vieux, le chêne mourra.





Toujours en mangeant les réserves de nourriture de la graine, l'embryon grandit et se garnit de feuilles.

CYCLE DE VIE D'UN CHÊNE

Dans la graine, il y a une nouvelle plante en miniature qui se met à grandir : l'embryon.

L'embryon a grandi et est devenu un petit chêne capable de se nourrir.

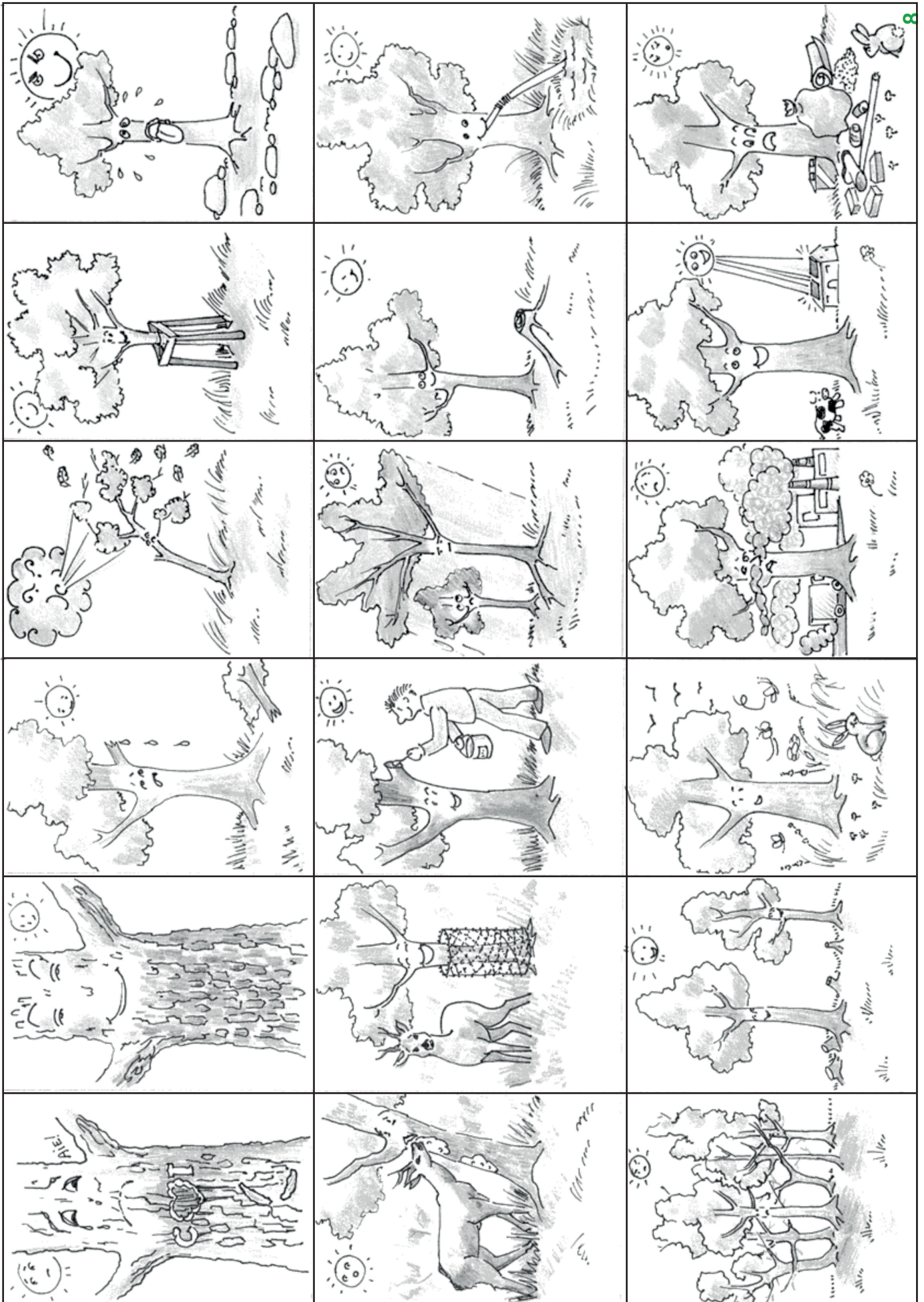
La graine d'un chêne, le gland, est tombé dans la terre.

En se nourrissant des réserves contenues dans la graine, l'embryon grandit en développant une tige et des racines.

Quand il sera vieux, le chêne mourra.

Après plusieurs années, le chêne va donner des glands qui pourront à leur tour donner de nouveaux arbres.

VIE DU CHÊNE : PROBLÈMES / SOLUTIONS



## VIE DU CHÊNE : PROBLÈMES / SOLUTIONS

Jeune chêne sous un vent violent

Jeune chêne avec tuteur

Chênes plantés dans un sol aride et dépérissant

Chênes plantés dans un sol humide

Chêne planté près d'un hêtre

Chêne débarrassé du hêtre

Chêne planté près d'une usine dégageant des fumées nocives

Chêne près d'une usine moins polluante

Chêne avec des gravures dans l'écorce

Chêne souriant sans gravure

Chêne avec des chevaux, des chèvres ou chevreuils mangeant son écorce

Chêne entouré d'un grillage préservant son écorce

Chêne blessé avec perte de sève

Personne appliquant un produit cicatrisant

Détritus au pied du chêne

Chêne souriant sans détritrus

Plusieurs chênes à un même endroit en train d'étouffer dû à une trop grande proximité

Eclaircissement avec moins de chênes, souriant et respirant mieux